PENSER – COMPARER – PARTAGER

1/ Principe

La stratégie Penser-Comparer-Partager est conçue pour permettre à tous les étudiants de s'engager dans un processus d'apprentissage actif en grand groupe. Les étudiants sont amenés à réfléchir à un problème ou à une question de manière individuelle pour ensuite confronter leur réponse à une ou plusieurs personnes puis partager ensuite cette réponse en plus grand groupe.

Cette stratégie permet :

- à tous les étudiants de s'exprimer ;
- de favoriser l'entraide étudiante et d'apprendre les uns des autres ;
- d'obtenir des réponses plus précises et davantage élaborées car les étudiants ont eu le temps de réfléchir et de co-construire leur réponses ;
- à l'enseignant d'avoir une rétroaction rapide du degré de compréhension de la classe.

2/ Fonctionnement

Identifier des points clés, importants ou connus comme difficiles de l'enseignement.

1. Poser une question et demander aux étudiants d'y réfléchir de manière individuelle (**PENSER**) pendant un court laps de temps. Il peut être pertinent de leur demander d'écrire leur réponse pour leur permettre de la formaliser.
2. Demander aux étudiants de confronter leur réponse avec un voisin ou un petit groupe (**COMPARER**) et de se mettre d'accord sur une réponse commune.
3. Questionner en grand groupe des binômes sur leurs solutions communes (**PARTAGER**). Cette phase peut être gérée par l'enseignant en demandant aux volontaires de s'exprimer ou en identifiant des binômes au hasard.

3/ Exemple d'utilisation

"Once students know that they are among friends, they can risk expressing themselves. If they know that at least one classmate support an idea, the risk is reduced. For both these reasons the techniques of subgrouping helps; for example, you can ask students to discuss a question in pairs or small groups before asking for general discussion. (…)

Asking students to take a couple of minutes to write out their initial answers to a question can help. If a student has already written an answer, the step to speaking is much less than answering when asked to respond immediately. Even the shy person will respond when asked, "what did you write?""[1]

Ressources

Kozanitis, A. (n.d.). *Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours*. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.

[1]Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.