Le Jigsaw ou Puzzle

1/ Principe

Le *Jigsaw* est une stratégie d'apprentissage coopératif où chaque étudiant se spécialise sur un thème ou partie de l'enseignement et prend la responsabilité d'enseigner à son groupe ce qu'il a appris. Tout comme un puzzle où chaque pièce est complémentaire et indispensable pour reconstituer l'image, un problème aura été décomposé en plusieurs parties ou thèmes complémentaires dont chaque étudiant aura eu la responsabilité de devenir l'expert pour permettre en groupe de répondre au problème.

Cette stratégie favorise l'apprentissage entre pairs, la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive pour répondre à un problème pour lequel chacun apporte sa contribution. Elle favorise également la compréhension et l'apprentissage en profondeur des étudiants, par la confrontation d'idées et la responsabilité qui leur a été confiée pour l'apprentissage de leurs pairs. Elle développe également des compétences de travail en équipe.

2/ Fonctionnement

Le Jigsaw comporte trois phases :

- Une phase individuelle où chaque étudiant s'approprie le contenu qui lui a été attribué.
- Une phase en groupe « *d'étudiants experts* » où tous les étudiants ayant travaillé sur le même contenu, confrontent leur compréhension du sujet, identifient les éléments essentiels sur lequel ils ont été amenés à travailler et élaborent des stratégies pour enseigner à d'autres étudiants ce qu'ils ont appris.
- Une phase en groupe où les groupes de la phase précédente sont mixés durant laquelle :
    - chaque étudiant expert de son contenu enseigne aux autres ce qu'il a retenu,
    - le nouveau groupe élabore une solution globale au problème qui leur est posé.

En tant qu'enseignant, il vous faudra:

- Identifier un sujet, un problème ou un projet pour lequel le travail collaboratif vous parait être une stratégie adaptée.
- Identifier 4 à 5 sous thèmes complémentaires et distincts qui permettent de répondre à ce problème.
- Former les groupes « *d'étudiants experts* » qui auront la responsabilité des sous thèmes. Vous pouvez leur fournir des ressources ou des références bibliographiques pour leur permettre de développer leur expertise.
- Préparer la répartition des groupes « *d'étudiants mixtes* ».

Ressources

Kozanitis, A. (n.d.). *Activités pour encourager l'apprentissage actif durant les cours*. Bureau d'appui pédagogique - Ecole polytechnique de Montréal.

Svinicki, M. D., & McKeachie, W. J. (2011). *McKeachie's teaching tips: strategies, research, and theory for college and university teachers* (13th ed.). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.