Le Brainstorming ou « Remue-Méninge »

1/ Principe

Le Remue-méninge est une activité de réflexion, en grand ou petit groupe, qui encourage des participants à se concentrer sur un sujet ainsi qu'à contribuer à la création et à l'échange d'idées.

En enseignement, cette méthode peut être utilisée à plusieurs effets :

- Permettre l'émergence de nouvelles idées,
- Remobiliser les connaissances antérieures des étudiants sur un sujet précis et permettre à l'enseignant de se faire une idée de ces connaissances antérieures,
- Faciliter l'acquisition de nouvelles connaissances et leur articulation avec les connaissances antérieures,
- Etc ...

2/ Fonctionnement

1- Définir le problème, la question à travailler en remue méninge. S'assurer que chacun comprend bien le sujet à explorer. Installer les règles pour la session : pas de jugement des contributions de chacun, possibilité pour chacun de s'exprimer, respect d'un timing préalablement défini.
2- Choisir un président et un secrétaire (ils peuvent être la même personne). Le président fera en sorte que chacun puisse s'exprimer, le secrétaire notera toutes les contributions.
3- Commencer la séance de réflexion. Le secrétaire doit noter toutes les réponses, si possible à un endroit où chacun peut les voir.
4- Une fois la phase de proposition achevée, discussion des propositions avec possibilité de les hiérarchiser, les catégoriser, de les supprimer, etc…

3/ Exemple d'utilisation

"**Use Brainstorming to reveal prior knowledge**. One way to expose student's prior knowledge is to conduct a group brainstorming session. Brainstorming can be used to uncover beliefs, associations, and assumptions (for example, with questions such as "What do you think of when you hear the word evangelical?"). It can also be used to expose factual or conceptual knowledge ("What were some of the key historical events in the Gilded Age?" or "What comes to mind when you think about environmental ethics?"), procedural knowledge ("If you were going to do a research project on the Farm Bill, where would you begin?") or contextual knowledge ("What are some methodologies you could use to research this question?"). Bear in mind that brainstorming does not provide a systematic gauge of student's prior knowledge. Also, be prepared to differentiate accurate and appropriately applied knowledge from knowledge that is inaccurate or inappropriately applied."[1]

Ressources

[1] Ambrose, S. A. (2010). H*ow learning works: seven research-based principles for smart teaching*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Anzieu, D., & Martin, J.-Y. (2007). *La dynamique des groupes restreints*. Paris: Presses Universitaires de France - PUF.

http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/brainstorming/index.html