La « quescussion »

1/ Principe

Une « quescussion » est une activité consistant à mener une discussion uniquement sous forme de questions. L'énoncé de la question de départ est formulé par l'enseignant de manière à ce qu'il manque des éléments pour pouvoir y répondre. L'objectif est de générer une liste de questions à se poser face à un concept, une situation, un problème.

La « quescussion » peut être utilisée à plusieurs fins pédagogiques :

- fournir une situation qui permet aux étudiants de poser librement et sans peur du jugement des questions sur les choses qu'ils comprennent mal,
- permettre à l'enseignant de cerner le degré de compréhension d'un phénomène ou d'un problème (et d'adapter ensuite la manière d'aborder ce phénomène),
- permettre aux étudiants de prendre conscience d'un ensemble de dimensions non considérées jusque-là dans l'étude d'un problème.

2/ Fonctionnement

L'enseignant présente les trois règles de la « quescussion » :

- toutes les interventions doivent être sous forme de question,
- les affirmations déguisées en question sont interdites (ex : la relativité restreinte et la relativité générale sont deux théories développées par Einstein, n'est-ce pas ?),
- il faut attendre qu'au moins deux ou trois autres personnes aient posé une question pour participer à nouveau (nombre variable selon la taille du groupe).

L'enseignant présente la question de départ et invite les étudiants à poser toutes les questions qui leur viennent à l'esprit à partir de cette question. La durée de l'activité sera variable en fonction de la question de départ. Une fois les questions épuisées, l'enseignant a la possibilité de lancer une discussion sur quelques questions qu'il aura sélectionnées durant l'activité ou d'aider les étudiants à identifier les éléments non évoqués.

3/ Exemple d'utilisation

La question suivante pourrait être posée pour démarrer une « quescussion » : « Quel est le temps nécessaire pour faire bouillir de l'eau ? »

Les questions que pourraient être amenées à poser les étudiants pourraient être les suivantes : « Quelle est la quantité d'eau ? », « L'eau est-elle salée ? », « A quelle altitude se situe-t-on ? », « Quelle est la température de l'eau à l'origine ? », etc…

Si, par exemple, aucun étudiant n'aborde la question de l'altitude, cela peut permettre à l'enseignant de prendre conscience que les étudiants ne maitrisent pas forcément l'idée selon laquelle l'altitude a une influence sur l'ébullition de l'eau.

Ressources

http://www.iupui.edu/~idd/active_learning/quescussion.html

http://www.uwo.ca/tsc/resources/resources_graduate_students/ta_handbook/leading_discussions/discussion_models.html

http://www.humber.ca/centreforteachingandlearning/instructional-strategies/teaching-methods/classroom-strategies-designing-instruction/asking-good-questions/quescussion.html