**MIGG : Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe**

## 1/ Principe

MIGG est une technique pédagogique facilitant l'apport de contenus théoriques nouveaux, applicable à des grands, moyens et même des petits groupes d'étudiants et incluant des temps d'échanges en sous-groupes de 8 à 10 personnes maximum.

L'étudiant participe activement à la transmission d'informations et à l'acquisition de connaissances théoriques nouvelles. Pour cela, il écoute sans prendre des notes l'exposé fait par l'enseignant et restitue ensuite individuellement puis en groupe le contenu de l'enseignement. Il est aidé par des interventions/régulations ponctuelles de l'enseignant.

## 2/ Fonctionnement

**Etape 1 : Préparation de la séquence pédagogique par l'enseignant** : l'enseignant construit un exposé synthétique de 10 à 15 min sur un support visuel pouvant inclure des illustrations. Il prépare des photocopies apportant des informations pertinentes pour illustrer et compléter le cours et ne pouvant être recopiées (tableaux, schémas, références bibliographiques, articles, etc.).

**Etape 2 : Déroulement de la séquence pédagogique** : dans un premier temps l'enseignant explique la technique, ses objectifs, ses avantages et ses modalités. Les étudiants écrivent les objectifs pédagogiques, le plan, les abréviations et les définitions préalablement inscrites au tableau ou simultanément projetés, en laissant des espaces libres entre les blocs d'information pour pouvoir retranscrire leurs notes après l'exposé oral. Ils posent ensuite leur stylo et écoutent sans prise de notes l'exposé de l'enseignant.

A la fin de l'exposé, les étudiants restituent individuellement par écrit le contenu de la présentation orale, de mémoire, dans les espaces prévus à cet effet (10 à 15 min). Ensuite, ils confrontent et complètent leurs notes avec leurs voisins de rang (2 à 3), puis se regroupent (6 à 10 personnes) pour poursuivre les échanges et compléter leurs notes (10 min). Pendant cette mise en commun, l'enseignant circule entre les rangs pour observer, écouter, réguler et rectifier si besoin en se limitant à des interventions ponctuelles.

A la fin, l'enseignant conclut par une synthèse rapide en donnant uniquement les points clés.

## 3/ Exemple d'utilisation

La MIGG peut être utilisé pour l'apprentissage d'une notion importante d'un cours magistral ou pour la description d'une procédure pratique.

## Ressources

Anne DEMEESTER et Rémi GAGNAYRE, Alternative au cours magistral : la MIGG* *MIGG : Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe, Fiche pratique 018 Pédagogie Médicale, REVUE INTERNATIONALE FRANCOPHONE D'ÉDUCATION MÉDICALE, 2005, Vol 6, p. 61-62.